

Приложение 2 к РПД
Лингвистический анализ в школе и вузе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)
Русский язык. Литература
Форма обучения – очная
Год набора - 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	Лингвистический анализ в школе и вузе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-4. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Введение.	ПК-1; ПК-4	единицы и уровни языка, категории языка	соотносить категории с единицами	основами речевой культуры	презентация
2. Лингвистический анализ.	ПК-1; ПК-4	понятие и задачи ЛА	видеть отличия между школьным и вузовским анализом	способностью развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	контрольная работа презентация
3. Виды лингвистического анализа.	ПК-1; ПК-4	виды ЛА	проводить ЛА разных видов	навыком ЛА, способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	контрольная работа презентация
4. Стилистический анализ.	ПК-1; ПК-4	сущность стилистического анализа	проводить стилистический анализ	навыком стилистического анализа, способностью развивать у обучающихся творческие способности для достижения	контрольная работа презентация

				личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
--	--	--	--	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

За выполнение контрольной работы выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
24	<ul style="list-style-type: none">- студент хорошо знает задачи, виды, содержание лингвистического анализа в школе и вузе;- содержание ответов свидетельствует об умении осуществлять комплексную характеристику языковых единиц разных уровней, видеть отличия между школьным и вузовским лингвистическим анализом;- студент владеет навыками лингвистического анализа
10	<ul style="list-style-type: none">- студент на достаточном уровне знает задачи, виды, содержание лингвистического анализа в школе и вузе;- содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении осуществлять комплексную характеристику языковых единиц разных уровней, видеть отличия между школьным и вузовским лингвистическим анализом;- студент в основном владеет навыками лингвистического анализа
8	<ul style="list-style-type: none">- студент недостаточно знает специфики задачи, виды, содержание лингвистического анализа в школе и вузе;- содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении осуществлять комплексную характеристику языковых единиц разных уровней, видеть отличия между школьным и вузовским лингвистическим анализом;- студент недостаточно владеет навыками лингвистического анализа
7-0	<ul style="list-style-type: none">- студент не знает задачи, виды, содержание лингвистического анализа в школе и вузе;- содержание ответов свидетельствует о неумении осуществлять комплексную характеристику языковых единиц разных уровней, видеть отличия между школьным и вузовским лингвистическим анализом;- студент не владеет навыками лингвистического анализа

За подготовку презентации выставляются баллы:

Баллы	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none">- объем презентации 15 слайдов и больше, количество изученных источников 5;- студент хорошо знает задачи, виды, содержание лингвистического анализа в школе и вузе;- содержание ответов свидетельствует об умении осуществлять комплексную характеристику языковых единиц разных уровней, видеть отличия между школьным и вузовским лингвистическим анализом;- студент владеет навыками лингвистического анализа
5	<ul style="list-style-type: none">- объем презентации 10 слайдов количество изученных источников 3;- студент недостаточно знает задачи, виды, содержание лингвистического анализа в школе и вузе;- содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении осуществлять комплексную характеристику языковых единиц разных уровней, видеть отличия между школьным и вузовским лингвистическим анализом;- студент недостаточно владеет навыками лингвистического анализа
0	<ul style="list-style-type: none">- объем презентации менее 7 слайдов, количество изученных источников 1;

	<ul style="list-style-type: none"> - студент не знает задачи, виды, содержание лингвистического анализа в школе и вузе; - содержание ответов свидетельствует о неумении осуществлять комплексную характеристику языковых единиц разных уровней, видеть отличия между школьным и вузовским лингвистическим анализом; - студент не владеет навыками лингвистического анализа .
--	---

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал прочные знания сущности и видов лингвистического анализа, понимает отличия школьного и вузовского подходов к анализу; - содержание ответов свидетельствует об умении проводить лингвистический анализ всех видов; - студент владеет способностями, заявленными в компетенциях ПК-1, ПК-4.

38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал хорошие знания сущности и видов лингвистического анализа, понимает отличия школьного и вузовского подходов к анализу; - содержание ответов в основном свидетельствует об умении проводить лингвистический анализ всех видов; - студент в целом владеет способностями, заявленными в компетенциях ПК-1, ПК-4.
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал удовлетворительные знания сущности и видов лингвистического анализа, не вполне понимает отличия школьного и вузовского подходов к анализу; - содержание ответов свидетельствует о плохо сформированном умении проводить лингвистический анализ всех видов; - студент не полностью владеет способностями, заявленными в компетенциях ПК-1, ПК-4.
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал плохие знания сущности и видов лингвистического анализа, не понимает отличия школьного и вузовского подходов к анализу; - содержание ответов свидетельствует о несформированном умении проводить лингвистический анализ всех видов; - студент не владеет способностями, заявленными в компетенциях ПК-1, ПК-4.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая контрольная работа

Выполните анализ языковых единиц по школьной и вузовской программе.

Душа поэта получает толчок из внешнего мира, и долго еще приходится вынашивать зародыш будущего творения, прислушиваясь к робким движениям еще не окрепшей новой жизни.

А) Фонетический анализ: *робким*.

Б) Морфемный и словообразовательный анализ: *вынашивать*.

В) Морфологический анализ: *получает, внешнего, движениям*.

Г) Синтаксический анализ данного предложения.

Д) Стилистический анализ слов из данного предложения (анализу подвергаются только стилистически маркированные слова).

5.2. Примерные темы презентаций

1. Уровни и единицы языка.
2. Методика обучения лингвистическому анализу в школе.
3. Фонетический анализ.
4. Морфемный и словообразовательный анализ.
5. Морфологический анализ.
6. Синтаксический анализ.
7. Стилистический анализ.

5.3. Вопросы к зачету

1. Задачи лингвистического анализа.
2. Специфика лингвистического анализа в вузе.
3. Специфика лингвистического анализа в школе.

4. Фонетический анализ.
5. Графический анализ.
6. Орфографический анализ.
7. Лексический анализ.
8. Морфемный анализ.
9. Словообразовательный анализ.
10. Морфологический анализ именных частей речи и местоимений.
11. Морфологический анализ глагольных частей речи и наречия.
12. Морфологический анализ служебных частей речи.
13. Синтаксический анализ простого предложения.
14. Синтаксический анализ сложного предложения.
15. Стилистический анализ текста.